

**Аналитическая справка
по результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования
в МАДОУ Детский сад № 38.**

В соответствии с приказом заведующего № 81 О-А от 24.05.2017 г. был проведён внутренний мониторинг оценки качества образования в МАДОУ Детский сад № 38.

Цели мониторинга:

- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ДОУ.

Для проведения мониторинга была **создана комиссия:**

Председатель комиссии:

Вязовая О.Ю. - старший воспитатель

Члены комиссии:

Кудаярова Л.Ш. - Зам. зав. по АХР

Дунюшкина Е.И. педагог - психолог – председатель Профсоюза ДОУ

Ильина Л.А- воспитатель

Абсатарова С.Р. - музыкальный руководитель

Санникова А.Ю. – инструктор по ФК

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- хронометрирование
- собеседование;
- самоанализ и самооценка
- анкетирование.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса

Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)

Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения

Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Качество образовательных условий

Финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий)

Материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная

обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ОП)
Психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)

Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Качество результатов дошкольного образования

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)

Оценка образовательного процесса

Оценивалась динамика освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям.

Динамика освоения детьми ОП в среднем около 50% по всем образовательным областям. Это объясняется тем, что мониторинг проводился с учётом трёх уровней усвоения и динамика внутри уровня (например, от средне-низкого до средне-высокого) не фиксировалась. А основная динамика развития идет в рамках среднего уровня.

Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные карты детей по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми первой младшей группы**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития						
		Начало года		Итоговый положительный результат по ДОУ, %	Конец года		Итоговый положительный результат по ДОУ, %	показатель динамики усвоения программы, %
		высокий уровень %	средний уровень %		высокий уровень %	средний уровень %		
1	Познавательное развитие	5	50	55	35	65	100	75
2	Речевое развитие	20	60	80	50	50	100	50
3	Социально- коммуникативное развитие	5	55	60	40	60	100	75
4	Художественно- эстетическое развитие	0	65	65	40	60	100	85
5	Физическое развитие	10	75	85	50	50	100	55

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми вторых младших групп**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития						Итоговый положительный результат по ДОУ, %	показатель динамики усвоения программы, %
		Начало года		Итоговый положительный результат по ДОУ, %	Конец года				
		высокий уровень %	средний уровень %		высокий уровень %	средний уровень %			
1	Познавательное развитие	0	14	14	1	67	68	55	
2	Речевое развитие	0	26	26	1	58	59	35	
3	Социально-коммуникативное развитие	0	24	24	0	71	71	47	
4	Художественно-эстетическое развитие	0	16	16	0	60	60	44	
5	Физическое развитие	0	41	41	4	77	81	44	

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми средних групп**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития						Итоговый положительный результат по ДОУ, %	показатель динамики усвоения программы, %
		Начало года		Итоговый положительный результат по ДОУ, %	Конец года				
		высокий уровень %	средний уровень %		высокий уровень %	средний уровень %			
1	Познавательное развитие	0	55	55	27	56	83	55	
2	Речевое развитие	0	54	54	15	65	80	41	
3	Социально-коммуникативное развитие	0	67	67	19	62	81	33	
4	Художественно-эстетическое развитие	0	50	50	22	68	90	62	
5	Физическое развитие	0	46	46	7	78	85	46	

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми старших групп**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития						показатель динамики усвоения программы, %
		Начало года		Итоговый положительный результат по ДОУ, %	Конец года		Итоговый положительный результат по ДОУ, %	
		высокий уровень %	средний уровень %		высокий уровень %	средний уровень %		
1	Познавательное развитие	0	70	70	21	69	90	41
2	Речевое развитие	8	55	63	21	74	95	45
3	Социально-коммуникативное развитие	2	65	67	23	74	97	51
4	Художественно-эстетическое развитие	1	50	51	18	75	93	59
5	Физическое развитие	3	83	86	12	77	89	12

**Мониторинг
усвоения образовательной программы детьми подготовительных групп**

№ п/п	Учебный год	Результаты уровня развития						показатель динамики усвоения программы, %
		Начало года		Итоговый положительный результат по ДОУ, %	Конец года		Итоговый положительный результат по ДОУ, %	
		высокий уровень %	средний уровень %		высокий уровень %	средний уровень %		
1	Познавательное развитие	0	58	58	22	74	96	60
2	Речевое развитие	7	74	81	67	33	100	79
3	Социально-коммуникативное развитие	7	74	81	64	36	100	76
4	Художественно-эстетическое развитие	0	66	66	22	78	100	56
5	Физическое развитие	0	94	94	25	70	95	26

Оценка образовательных условий:

мониторинг финансовых условий

Мониторинг финансовых условий осуществлял заведующий МАДОУ: учет поступающих из разных источников и расходуемых для деятельности МАДОУ финансовых средств. Учет финансов (расходы, поступления) ведется постоянно, в конце года подводятся итоги.

Показатели оценок финансового мониторинга

✓ *Инвестиционная привлекательность МАДОУ;*

(привлечение дополнительных денежных средств на развитие МАДОУ путём предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников МАДОУ)

✓ *Сбережение ресурсов (экономия средств при эксплуатации здания и оборудования, сохранность имущества);*

заменены лампы в МАДОУ на энергосберегающие и светодиодные, на дверях поставлены доводчики.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растёт материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО МАДОУ. Но вместе с тем необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать частично развитие ДОУ.

мониторинг материально-технических условий

Мониторинг материально-технических условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

✓ *Соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам);*

ДОУ соответствует нормативным требованиям.

✓ *Рациональное использование помещений при организации образовательного процесса;* все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты, групповые помещения, помещения для обслуживания образовательного процесса), а некоторые из них (помещение изостудии, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал используются для проведения образовательных платных услуг воспитанникам ДОУ.

✓ *Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ).*

стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический

кабинет, кабинет заведующего. В ДОУ также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях МАДОУ в зависимости от целей и задач. В ДОУ проведён Уфанет с целью доступа к ЭОР.

мониторинг кадровых условий

Мониторинг кадровых условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе и старшим воспитателем: осуществлялся сбор информации о потенциале кадрового состава

Показатели оценок кадровых условий мониторинга

✓ *Укомплектованность штатов;*

Штат ДОУ полностью укомплектован не полностью.

✓ *Уровень квалификации сотрудников;*

Уровень квалификации педагогов: имеют высшее образование 10
среднее специальное 6,

стаж работы педагогов (педагогический):

до 3 лет - 4 чел.,

от 5 до 10 лет – 5 чел.,

от 10 до 20 лет – 4 чел.,

свыше 20 лет – 3 чел.,

Результаты аттестации: имеют высшую категорию - 10 чел.

первую категорию – 4 чел.

не аттестованы – 2 чел.

На курсах повышения квалификации обучилось в этом учебном году:

✓ *Эффективный контракт;*

Эффективный контракт представлен в виде стимулирующих выплат сотрудникам ДОУ, в том числе на основании рейтинговых листов педагогов и помощников воспитателя.

✓ *Профессиональная активность и профессиональный рост сотрудников (участие в инновационной деятельности, профессиональных творческих конкурсах, пополнение педагогического опыта авторскими разработками).*

Участие в конкурсах (фестивалях)

Районный конкурс «Соцветие дружбы» 2 место (Абсатарова С.Р.),

Районный конкурс «Звездочки» 2 место (Абсатарова С.Р.)

Победа воспитанников в районном конкурсе Ко дню Победы 1 место (Вязовая О.Ю., Ильина Л.А., Ахунова А.Р., Аюпова Э.И.)

Победа воспитанников в городском конкурсе арт объектов Уфы 2 место (Ильина Л.А., Ахунова А.Р., Аюпова Э.И.)

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и выставках ДОУ

Фешн беби 2017

Беби- шоу 2018

Участие в районных семинарах, творческих группах

Экспертные группы района

Член жюри интеллектуальной полиолимпиады «Мы гагаринцы!» (Вязовая О.Ю.)

Судья физкультурной олимпиады «Мы гагаринцы!» (Санникова А.Ю.)

Участие в городских мероприятиях:

-на базе МАДОУ проводятся РМО для учителей- логопедов Октябрьского района ГО г. Уфа РБ

-МАДОУ является базовой площадкой для прохождения практики студентов УПК№1

мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществлялся педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка детского сада.

Показатели оценок РППС

✓ *Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО;*

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной.

В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель).

✓ *Включенность детей в организацию и оформление среды группы, детского сада.*

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

✓ *Соответствие игровых материалов и пособий реализуемой ОП.*

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие)

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В мае 2018 года методический кабинет был дооснащен методическим программным материалом.

мониторинг психолого-педагогических условий

Мониторинг психолого-педагогических условий осуществлялся педагогами и администрацией МАДОУ в течение года: оценка атмосферы детского сада, профессиональной компетентности его сотрудников при решении образовательных задач.

Показатели оценок мониторинга психолого-педагогических условий

✓ *Атмосфера доброжелательности;*

✓ *Открытости;*

✓ *Содеятельность и сотворчество;*

✓ *Благополучное эмоциональное состояние ребенка.*

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе;

доброжелательном отношении к ребенку.

В детском саду есть педагог - психолог, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение детей. В подготовительных группах ведётся образовательная деятельность по программе педагога-

психолога «Развитие когнитивной сферы старших дошкольников методами развивающих игр» и с детьми средних групп по программе «Развивающая программа для работы с детьми дошкольного возраста с проблемами адаптации и поведения» как часть, формируемая участниками образовательных отношений. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи для родителей.

Оценка результативности реализации ОП

Оценка результатов профессиональной деятельности по реализации ОП: выявление достижений и проблемного поля в образовательной работе.

Показатели оценок мониторинга результатов реализации ОП

✓ Степень достижения планируемых результатов

Показатели итогового положительного результата по освоению ОП в среднем около 80%. Причины проблем в достижении планируемых результатов воспитанников, показавших низкий уровень, в общем снижение уровня физического развития детей, поступающих в детский сад, в нестабильной посещаемости ДОУ детьми, в недостатке общения с взрослыми и сверстниками вне детского сада и недостатке образцов социального поведения.

Профессиональную деятельность педагогического коллектива оценивается положительно. Положительным результатом деятельности считаем минимальное количество выпускников с низким уровнем достижения планируемых результатов.

✓ Удовлетворенность образовательным процессом родителей /законных представителей воспитанников

Анкетирование проводилось по желанию родителей /законных представителей. Респондентам предлагались 2 формы анкеты: в бумажном или электронном виде (с помощью опроса Вконтакте). В анкетировании приняло участие около 25 % родителей /законных представителей воспитанников ДОУ.

Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством образовательной деятельности ДОУ.

Критерий оценки качества образовательной деятельности ДОУ	Показатель
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих содержание образовательного процесса	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	97%
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих условия образовательного процесса	91%
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих компетентность и доброжелательное отношение работников ДОУ	94%

Доля воспитанников ДОУ, получающих дополнительные образовательные услуги на платной основе в ДОУ.	58%
Доля получателей образовательных услуг, пользующихся сайтом ДОУ.	63%
Доля получателей образовательных услуг, считающих имидж ДОУ положительным и готовы порекомендовать ДОУ родственникам и знакомым.	95%

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

1. На официальном сайте ДОУ (www.madou38.ru) размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности; информация, размещенная, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru. Имеются оформленные информационные стенды.
2. На официальном сайте МАДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.
3. Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов МАДОУ.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой.
2. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ, имеется инструктор по физической культуре, медицинское обслуживание; организация питания в ДОУ осуществляется посредством поставки продуктов организацией «ЦДЦП», приготовлением блюд занимаются штатные повара ДОУ в соответствии с 10-дневным циклическим меню для детей от 2 до 3 лет и 10-дневным циклическим меню для детей от 3 до 8 лет.
3. Созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов.
4. В соответствии с лицензией в МАДОУ ведётся образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам (на платной основе): Ритмическая гимнастика «Са-фи-дансе», рисование с элементами арт-терапии «Радуга в ладошках», «Шахматы», индивидуальные занятия с учителем- логопедом, организация праздников и досугов.
5. Развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, фестивалях районного и городского уровней, в ДОУ, на уровне муниципального образования.
6. Для оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в ДОУ есть педагог-психолог. Медицинскую помощь оказывает медицинская сестра, которая находится непосредственно в ДОУ.
7. В ДОУ нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для организации условий для возможного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ разрабатывается «Паспорт доступности», в

соответствии с которым принимаются необходимые меры по улучшению образовательной среды

Результат оценки качества

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ Детский сад № 38 принято считать работу коллектива ДОУ положительной.

В 2017-2018 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. ДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление развивающих игр и пособий.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОУ (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и

взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми ОП ДОУ. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить стратегию работы для улучшения качества образовательного процесса.

Рекомендовано:

1. Обратить внимание администрации МАДОУ на информационное обеспечение образовательной работы в группах.
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных математических представлений», «Взаимодействие взрослых с детьми», «Экологическое воспитание». Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
3. Для удовлетворения запросов родителей расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МАДОУ.
- Продолжать укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

